



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

195279, Санкт-Петербург г, Ириновский пр-кт, д 17, корп 5, литер А
Телефон/факс: 8-812-417-51-01 8-812-417-51-01 E-mail: sekret562@mail.ru

Рабочая программа по литературе

(ID номер 169364)

для 6А класса

на 2023/2024 учебный год

Принята

На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08 2023г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 562

_____ Г.Н. Пальченкова

Приказ № 1- 66/2 от 30.08.2023 г.

Составитель : Алексеева Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как

высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами

пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 6 классе

№ уро	Дата		Тип урока	Форма диагностики и контроля	Домашнее задание
1	01.09.22	Художественное произведение. Содержание и форма.	Урок открытия нового	Задание №2, 3 стр.5 учебника	Подготовить рассказ «Книга, оставившая след в моей жизни».
2	04.09.23	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	Урок открытия нового знания.	Задания на стр. 11, вопрос №3 стр.12 (Рассказать о	Проект «Календарно-обрядовые песни Северо-запада»
3	06.09.	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	Урок рефлексии	Задания из «Развиваем свою речь» №1-3 Б	Стр. 16-17, задания № 2, 4, 6 (устно); 7 (письм.)
4	08.09.	Загадки. Конкурс загадок.	Урок рефлексии	Подготовить загадки и отгадки к ним на следующие темы:	Самост. читать «Повесть временных лет»
5	11.09.22	РР по теме «Устное народное творчество»	Урок развивающего	Письменное сочинение	Читать «Повесть временных лет»

6	13. 09.	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	Урок открытия нового	Ответ на вопрос №2 стр. 22; пересказ сказания.	Сообщение об И.И.Дмитриеве с презентацией;
7	15. 09.	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	Урок открытия нового	Сочинение-рассуждение по теме басни	«Муха» наизусть; сообщение стр.31-33;выразит.чит.
8	18. 09.	Тема и идея стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».	Урок открытия нового	Выразительное чтение наизусть.	Вопросы и задания на стр. 43 - 44
9	20. 09.	Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	Урок рефлексии	Ролевое чтение басен; формулировка темы басни	Выраз.чит.34 – 36; вопр. Стр.37
10	22. 09.	Лирика Пушкина	Урок рефлексии	Ролевое чтение басен; формулировка темы басни	Басню «Ларчик» учить наизусть
11	25. 09. 23	Лирика Пушкина	Урок развивающего контроля	Контроль.	Сообщения об А.С.Пушкине; Стр.45 – 51 чит.; вопр. Стр. 51
12	27. 09.	А. С. Пушкин. "Барышня-крестьянка"	Урок открытия нового	Обучение анализу стихотворения.	Задания 1 – 3 стр. 51-52 (по выбору)
13	29. 09. 23	А.С.Пушкин ."Барышня-крестьянка"	Урок рефлексии	Выразительное чтение наизусть; творческое задание стр. 57	«Узник» наизусть; творч. Задания 1 – 3 стр. 51-52 (по выбору)
14	02. 10. 23	Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка».	Урок рефлексии	Выразительное чтение наизусть; творческое задание стр. 57	«Зимнее утро наизусть», иллюстрации.
15	04. 10. 23	РР сочинение по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»	Урок общеметодологической	Обучение анализу стихотворения.	Читать роман «Дубровский», индивид. Сообщения.
16	06. 10.	Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Урок развивающего	Письменное сочинение	Читать главы 1 – 4 стр. 63 – 85; в тетр. составить вопросы.
17	09. 10.	Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина	Урок открытия нового	Составление сравнительной характеристики	Читать гл.9 – 12; отв. На вопр.стр.139 – 140 к главам
18	11. 10.	Протест Владимира Дубровского против произвола и произвола	Урок рефлексии	Анализ эпизода, определение его роли в романе	Гл 16 – 18; отв на вопр. Стр.140
19	13. 10. 23	Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Урок рефлексии	Анализ эпизода «Последняя встреча Маши и Дубровского» при	Задания № 1, 4, 7 стр. 141
20	16. 10.	Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	Урок рефлексии	Составление характеристики Владимира	Рассказ о Владимире Дубровском по плану.

2 1	18. 10. 22	Защита чести, независимости личности (А.С.Пушкин «Лубновский»)	Урок развивающего	Составление плана сочинения-рассуждения.	Подготовка к сочинению-рассуждению.
2 2	20. 10. 22	Романтическая история любви в повести «Дубровский»	Урок развивающего	Контроль.	
2 3	23. 10. 22	Авторское отношение к героям повести «Дубровский»	Урок открытия нового	Ролевое чтение, характеристика персонажей (по	Сбор материала по тексту «Образ автора в повести» ;
2 4	25. 10.	Обобщение по повести «Дубровский».	Урок рефлексии	Развёрнутый ответ на вопрос.	Читать повесть «Барышня-
2 5	27. 10.	РР сочинение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	Урок рефлексии	Развёрнутый ответ на вопрос.	Читать повесть «Выстрел»
2 6	08. 11. 23	Анализ сочинения, работа над ошибками в сочинении.	Урок общеметодологической	Ролевое чтение, характеристика персонажей (по	М.Ю.Лермонтов, сообщения о поэте; «Тучи» наизусть.
2 7	10. 11. 23	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».	Урок открытия нового знания	Анализ поэтического текста.	Выразит. Читать «Листок», «На севере диком...»; инд. сообщение: вопр. 3-4
2 8	13. 11. 23	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	Урок общеметодологической направленности	Определение личного лирического начала в стихотворении.	Учить наизусть (по выбору); вопр. 154 – 155, 158 - 159
2 9	15. 11. 23	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы»	Урок рефлексии	Определение личного лирического начала в стихотворении.	Учить наизусть (по выбору); вопр. 154 – 155, 158 - 159
3 0	17. 11.	РР Чтение наизусть стихотворений М.Ю.Лермонтова	Урок рефлексии	Комплексный анализ стихотворения.	Творческое задание стр. 155
3 1	20. 11. 22	И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	Урок развивающего	Комплексный анализ стихотворения.	Подготовиться к контрольному сочинению
3 2	22. 11. 22	Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	Урок развивающего	Контроль.	Чит. Рассказ «Бежин луг»

3 3	24. 11. 23	Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	Урок открытия нового знания.	Устное изложение «Описание июльского дня»	Выборочный пересказ; вопросы 1 – 2 «Размышляем о прочитанном»
3 4	27. 11. 23	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	Урок рефлексии	Выборочный пересказ; характеристика	Рассказ о мальчиках (по вариантам); задания № 3,4 стр.191
3 5	29. 11. 23	Проект «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по циклу «Записки	Урок рефлексии	Изложение	Подготовка к проекту.
3 6	01. 12. 23	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	Урок общеметодологической	Создание проекта или презентации.	Оформление результатов проекта.
3 7	04. 12. 23	Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...» «Листья».	Урок открытия нового	Рассказ о поэте; выразительное чтение	Заучивание наизусть стр. 195; выразит. чтение стр. 197-199
3 8	06. 12. 23	Земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	Урок рефлексии	Выявление роли детали в поэтическом тексте. Практическая работа «Изобразительные	Сообщение о А.А.Фете, презентация; стр.201 – 202; стр. 203 (учить)
3 9	08. 12. 23	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета.	Урок общеметодологической	Выразительное чтение наизусть и анализ	Задания «Учимся читать выразительно» стр.199
4 0	11. 12. 23	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	Урок открытия нового	Анализ стихотворения	Стр. 203 (наизусть); стр. 204 – 206 (письм. анализ)
4 1	13. 12. 23	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда.	Урок рефлексии	Звуковой анализ стихотворений (звукопись как	Учить наизусть стр. 207 – 208;
4 2	15. 12. 23	Народ –созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	Урок рефлексии	Звуковой анализ стихотворений (звукопись как	Проект «Некрасов и Карабиха»; стр. 210 - 212
4 3	18. 12. 23	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворении Н.А.Некрасова.	Урок развивающего	Контроль.	Написать сочинение

4 4	20. 12. 23	Н.А.Некрасов «Железная дорога».	Урок открытия нового знания	Доклады с презентацией.	Стр. 213(отрывок наизусть); выраз.чит; вопр. Стр. 220
4 5	22. 12. 23	Своеобразие языка и композиции.	Урок общеметодологической	Составление рассказа на основе текста стихотворения по	Творческое задание стр. 220
4 6	25. 12. 23	Реалистические и фантастические картины в стихотворении Н.А.Некрасова	Урок открытия нового знания.	Выразительное чтение первых глав.	Чит. Стр. 239 – 248;вопросы 1-4 стр. 270
4 7	27. 12.	Контрольная работа по произведениям поэтов XIX века	Урок рефлексии	Сбор материалов по теме «Образ левши»	Дочитать сказ; задание №5 стр. 270; задания 1 – 3 стр. 271
4 8	29. 12.	Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	Урок рефлексии	Лексическая работа с текстом	Составить словарь «непонятных» слов.
4 9	10. 01. 24	Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».	Урок общеметодологической	Представление результатов самостоятельной работы	Сообщения с презентациями об А.П.Чехове; ролевое чтение .
5 0	12. 01.	Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	Урок открытия нового	Демонстрация презентаций.	Ролевое чтение стр.278 – 279; вопр. Стр. 280 - 281
5 1	15. 01. 24	Комическое и трагическое в сказе Н.С.Лескова	Урок общеметодологической	. Ролевое чтение. Анализ рассказа.	Самостоят. Чит. «Хамелеон», «Злоумышленник»
5 2	17. 01. 24	Сказовая форма повествования.	Урок рефлексии	Сопоставительный анализ героев и их поведения.	Биографические справки о поэтах; выразит. чтение стр. 285 – 286
5 3	19. 01. 24	РР сочинение по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.	Урок открытия нового знания.	Тезисный конспект презентации учителя на тему	Одно из стихотворений наизусть стр. 283, 285, 287
5 4	22. 01. 24	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	Урок рефлексии	Анализ поэтического текста.	Рассказы о поэтах; стр. 283 – 284 выразит. чтение,
5 5	24. 01.	Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий».	Урок рефлексии	Анализ стихотворения.	Подготовиться к контрольной работе; вопросы стр. 288
5 6	26. 01. 24	Разоблачение лицемерия в рассказах А.П.Чехова.	Урок открытия нового знания.	Выразительное чтение; оценочная характеристика	Перечитать рассказ, вопросы 6-7 стр. 16
5 7	29. 01.	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какой месяц...»	Урок рефлексии	Составление рассказа о профессоре Писарева	Пересказ содержания от лица одного из героев.
5 8	31. 01.	Е.А. Баратынский. «Весна, весна!	Урок открытия нового	Представление презентаций;	Чит. Стр. 19 – 40; пересказ эпизодов по вариантам.
5 9	02. 02.	Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»..	Урок рефлексии	Пересказ эпизодов из феерии.	Прочитать повесть до конца; создать иллюстрацию.

60	05.02.	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	Урок открытия нового	Конспектирование презентации и	Стр. 45 – 49 прочит. И пересказать; вопр. Стр. 49 - 50
61	07.02.24	РР чтение стихотворений поэтов 19 века	Урок общеметодологической	Рассказ «Цветок о своей жизни»	Индивид. Сообщения о поэтах-фронтовиках. Стр. 52 - 57
62	09.02.24	А.И.Куприн «Чудесный доктор».	Урок открытия нового знания.	Тезисный план сообщений и презентации учителя.	Стр. 53 , 58 выразит. чтение; задания стр. 55 – 56; 59 Выучить одно из
63	12.02.24	Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»	Урок развивающего	Конкурс на лучшее исполнение стихотворения о ВО	Прочитать «Конь с розовой гривой»; задания 1-4 стр. 82
64	14.02.24	А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	Урок открытия нового знания.	Чтение и беседа. Отчёт групп: рассказ о семье Левонтия; рассказ о летних радостях деревенских ребят; образ бабушки Катерины Петровны.	«Творческое задание» стр. 82; проект «Словарь сибирских диалектизмов»
65	16.02.24	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».	Урок рефлексии	Рассказ о летнем дне деревенских ребят. Определение смысла названия рассказа.	Вопросы стр. 83 «Творческое задание» стр. 84(составить план рассказа).
66	19.02.24	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»	Урок развивающего	Р/р	Читать рассказ «Уроки французского».
67	21.02.	Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»	Урок открытия нового	Чтение и анализ содержания.	Стр. 121 вопросы 1 – 7; «Будьте внимательны к
68	26.02.24	Отношение автора к героям повести «Алые паруса»	Урок рефлексии	Выразительное чтение сцены по выбору	Сравнить фильм и рассказ В.Распутина Вопрос №8 стр.121
69	28.02.24	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	Урок общеметодологической	Письменный ответ на вопрос.	Стр. 124 – 137; вопр. И «творч. задание» стр.137
70	01.03.	Д.С. Самойлов. «Сороковые».	Урок открытия нового	Презентация-рассказ о писателе, ролевое чтение	прочитать рассказ «Срезал». Вопр. на стр. 138
71	04.03.24	Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	Урок рефлексии	Анализ текста; проект «Роль речевых характеристик в	Читать стр. 140 – 156; подготов. ролевое чтение.
72	06.03.	Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.	Урок открытия нового	Вводный урок - постановка учебной	«Творческое задание» стр. 157 (дом. сочинение по

7 3	11. 03. 24	РР Сочинение по рассказу В.П.Астафьева "Конь с розовой гривой"	Урок рефлексии	Характеристика образа. Обобщение и систематизация	Стр. 169 – 170 (рассказ о поэте); выразит чтение стихотв.стр. 170 – 171
7 4	13. 03. 24	Трудности военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»	Урок развивающего	Контроль	
7 5	15. 03. 24	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	Урок рефлексии	Анализ изобразительных языковых средств в	Стр. 161 – 163 наизусть по выбору; сообщение об А.С. Есенине
7 6	18. 03. 24	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	Урок рефлексии	Комплексный анализ текста.	Стр. 165 – 167 (читать) ; иллюстрации.
7 7	20. 03. 24	РР чтение стихотворений о природе поэтов XX века.	Урок рефлексии	Комплексный анализ текста.	Стр. 165 – 167 (читать) ; «Звезда полей» наизусть; иллюстрации
7 8	22. 03.	Особенности героев-«чудиков» в рассказах В. М. Шукшина	Урок рефлексии	Чтение наизусть.	Стр. 164 – 165 выразит чтение и задания.
7 9	03. 04. 24	В.М. Шукшин. Рассказ «Критики».	Урок развивающего контроля	Р/р. Художественный анализ	Стр. 169 – 170 (рассказ о поэте); выразит чтение стихотв.стр. 170 – 171
8 0	05. 04. 24	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	Урок открытия нового	Чтение и анализ произведений.	Стр. 172 – 175 выразит читать, отв. На вопросы стр. 175,
8 1	08. 04.	Юмор в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	Урок открытия нового	Сочинение-рассуждение	Пересказы мифов о богах и героях Древней Греции.
8 2	10. 04. 24	Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	Урок открытия нового знания.	Пересказ мифов. Конспектирование основных положений презентации и	Пересказ мифа о Геракле (по вариантам)
8 3	12. 04. 24	Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».	Урок рефлексии	Исследовательская работа с текстом «Реальное и	Чтение и пересказ мифов.
8 4	15. 04. 24	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	Урок общеметодологической	Художественный пересказ легенды.	Устные иллюстрации к легенде.
8 5	17. 04. 24	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. Скотный двор царя Авгия.	Урок открытия нового знания.	Сопоставительный анализ легенды и стихотворения.	Чит. 188 – 191; индив. сообщения ; выразит чтение стр. 194 - 216
8 6	19. 04. 24	Яблони Гесперид.	Урок открытия нового знания.	Создание презентаций и сообщений по теме урока.	Чит. «Одиссею» Гомера

8 7	22. 04.	Слово о писателе и историке. Вводный урок - постановка учебной задачи	Урок рефлексии	Выборочный пересказ	Сообщение о поэте; выразит чтение стр. 222 – 226
8 8	24. 04.	Гомер "Илиада" и "Одиссея".	Урок открытия нового	Выборочный пересказ	Читать роман
8 9	26. 04. 24	М.-дэ Сервантес Сааведра "Дон Кихот".	Урок рефлексии	Создание презентаций и сообщений по теме урока.	Составить письм. вопросы
9 0	03. 05. 24	И.Ф. Шиллер "Перчатка".	Урок рефлексии	Выборочный пересказ	Подготовить краткую характеристику главных героев
9 1	06. 05.	И.Ф. Шиллер "Маттео Фальконе".	Урок рефлексии	Выборочный пересказ	Подготовить сообщение о Ф. Шиллере
9 2	08. 05.	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".	Урок открытия нового	Сравнительный анализ	Прочитать «Маттео Фальконе»; «Творческое задание»
9 3	13. 05.	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".	Урок открытия нового	Представление результатов	Подготовить ответы на вопр. в тетради
9 4	15. 05. 24	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".	Урок развивающего	Р/р.	Подготовиться к к/р
9 5	17. 05. 24	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".	Урок развивающего	Контроль	Рассказ о А. де Сент-Экзюпери; прочитать «Маленький принц»
9 6	20. 05. 24	Задание на лето	Урок открытия нового знания.	Создание собственных иллюстраций к сказке.	Отобрать литературные сказки, составить аннотацию к сборнику.
9 7	22. 05. 24	Резервный урок	Урок рефлексии	Создание собственных иллюстраций к сказке.	Отобрать литературные сказки, составить аннотацию к сборнику.
9 8	24. 05. 24	Резервный урок	Урок рефлексии	Создание собственных иллюстраций к сказке.	Отобрать литературные сказки, составить аннотацию к сборнику.
9 9		Резервный урок	Урок развивающего	Контроль приобретённых знаний.	Рекомендательный список для чтение летом.
1 0 0-		Резервный урок			

6 КЛАСС

Наименование	Количество часов	Электронные
---------------------	-------------------------	--------------------

№ п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
-------	--------------------------	-------	--------------------	---------------------	------------------------------------

Раздел 1. Античная литература

1.1	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
	Итого по разделу	2			

Раздел 2. Фольклор

2.1	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2	Народные песни и баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады), «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
	Итого по разделу	7			

Раздел 3. Древнерусская литература

3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
	Итого по разделу	2	

Раздел 4. Литература первой половины XIX века

4.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.3	А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
	Итого по разделу	13	

Раздел 5. Литература второй половины XIX века

5.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...» », «С поляны коршун поднялся...»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
5.2	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
5.4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
5.5	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
5.6	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
5.7	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
	Итого по разделу	16	

Раздел 6. Литература XX века

- 6.1 Стихотворения
отечественных
поэтов начала XX
века. (не менее
двух). Например,
стихотворения С.
А. Есенина, В. В.
Маяковского, А.
А. Блока и др. 3
- 6.2 Стихотворения
отечественных
поэтов XX века.
(не менее четырёх
стихотворений
двух поэтов),
Например,
стихотворения О.
Ф. Берггольц, В.
С. Высоцкого, Е.
А. Евтушенко, А.
С. Кушнера, Ю. Д.
Левитанского, Ю.
П. Мориц, Б. Ш.
Окуджавы, Д. С.
Самойлова 3
- Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
7f41542e](https://m.edsoo.ru/7f41542e)
- Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
7f41542e](https://m.edsoo.ru/7f41542e)

Проза
отечественных
писателей конца
XX — начала XXI
века, в том числе
о Великой
Отечественной
войне. (два
произведения по
выбору),

- 6.3 Например, Б. Л.
Васильев. 2
«Экспонат №»; Б.
П. Екимов. «Ночь
исцеления»; А. В.
Жвалевский и Е.
Б. Пастернак.
«Правдивая
история Деда
Мороза» (глава
«Очень страшный
1942 Новый год»
и др.)

Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
7f41542e](https://m.edsoo.ru/7f41542e)

- 6.4 В. Г. Распутин.
Рассказ «Уроки 2
французского»

Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
7f41542e](https://m.edsoo.ru/7f41542e)

	<p>Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух), Например, Р. П. Погодин.</p>		
6.5	<p>«Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.</p>	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e</p>
	<p>Произведения современных отечественных писателей- фантастов. (не менее</p>		
6.6	<p>двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.</p>	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e</p>

	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).Наприме р, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
	Итого по разделу	19	
	Раздел 7. Зарубежная литература		
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41542e

7.3	<p>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору)</p>	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>
7.4	<p>Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.</p>	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>
Итого по разделу	11		
Развитие речи	8		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>
Внеклассное чтение	7		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>
Итоговые контрольные работы	2	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>
Резервное время	15		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
 ЧАСОВ ПО
 ПРОГРАММЕ

102

2

0

№	Дата	Тема	Количество часов	Тип урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание
		Художественное произведение. Содержание и форма.					
		Обрядовый фольклор. Обрядовые песни					
		Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.					
		Загадки. Конкурс загадок.					
		РР по теме «Устное народное творчество»					
		«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».					
		А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»					
		Тема и идея стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».					
		Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».					
		Лирика Пушкина					
		Лирика Пушкина					
		А. С. Пушкин. "Барышня-крестьянка"					

		А.С.Пушкин . "Барышня-крестьянка"					
		Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка».					
		РР сочинение по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»					
		Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»					
		Дубровский – старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина.					
		Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма.					
		Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»					
		Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский»					
		Защита чести, независимости личности (А.С.Пушкин «Дубровский»)					
		Романтическая история любви в повести «Дубровский»					
		Авторское отношение к героям повести «Дубровский»					

		Обобщение по повести «Дубровский».					
		РР сочинение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».					
		Анализ сочинения, работа над ошибками в сочинении.					
		Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».					
		Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»					
		Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы»					
		РР Чтение наизусть стихотворений М.Ю.Лермонтова					
		И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.					
		Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».					
		Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».					

		Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».					
		Проект «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по циклу «Записки охотника»).					
		Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.					
		Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья».					
		Земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».					
		Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета.					
		Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета					
		Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда.					
		Народ – созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная»					
		Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворении Н.А.Некрасова.					

		Н.А.Некрасов «Железная дорога».					
		Своеобразие языка и композиции.					
		Реалистические и фантастические картины в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»					
		Контрольная работа по произведениям поэтов XIX века.					
		Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.					
		Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».					
		Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».					
		Комическое и трагическое в сказе Н.С.Лескова					
		Сказовая форма повествования.					
		РР сочинение по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.					
		А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.					
		Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация.					
		Разоблачение лицемерия в рассказах А.П.Чехова.					

		Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая					
		Е.А. Баратынский. «Весна, весна!					
		Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»..					
		А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».					
		РР чтение стихотворений поэтов 19 века					
		А.И.Куприн «Чудесный доктор».					
		Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»					
		А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.					
		А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».					
		Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»					
		Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»					
		Отношение автора к героям повести «Алые паруса»					
		К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»					
		Д.С. Самойлов. «Сороковые».					

		Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».					
		Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.					
		РР Сочинение по рассказу В.П.Астафьева "Конь с розовой гривой"					
		Трудности военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки»					
		Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.					
		Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».					
		РР чтение стихотворений о природе поэтов XX века.					
		Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина.					
		В.М. Шукшин. Рассказ					
		Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».					
		Юмор в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»					

		Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»					
		Г.Тукай «Родная деревня»,					
		К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».					
		Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. Скотный двор					
		Яблони Гесперид.					
		Слово о писателе и историке. Вводный урок - постановка					
		Гомер "Илиада" и "Одиссея".					
		М.-дэ Сервантес Сааведра "Дон Кихот".					
		И.Ф. Шиллер "Перчатка".					
		И.Ф. Шиллер "Маттео Фальконе".					
		А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".					
		А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".					
		А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".					

		А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц".					
		Задание на лето					
		Резервный урок					
		Резервный урок					
		Резервный урок					
		Резервный урок					
		Резервный урок					

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc

4	<p>Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a</p>
5	<p>Развитие речи. Отражение древнегреческ их мифов в поэмах Гомера</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6</p>
6	<p>Былины.(не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</p>
7	<p>Былина «Илья Муромец и Соловей- разбойник». Идейно- тематическое содержание, особенности композиции, образы.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc</p>

	Внеклассное чтение. Тематика русских былин.		
8	Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be
9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве	1	

11	<p>Русская народная песня. Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе</p> <p>Народные баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады)</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706</p>
12	<p>«Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов</p> <p>Баллада «Аника-воин».</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</p>
13	<p>Специфика русской народной баллады. Изобразительные и выразительные средства</p>	1	

	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе.	
14	Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция	1
	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе.	
15	Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие	1
	Резервный урок.	
	Итоговый урок по разделу "Фольклор".	
16	Отражение фольклорных жанров в	1
	Развитие речи.	
17	Викторина по разделу "Фольклор"	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc2bb52>

18	<p>Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124</p>
19	<p>«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Тематика фрагмента, особенности жанра</p>	1	
20	<p>Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354</p>

	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельн		
21	ый анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».	1	
22	Связь с фрагментом "Повести временных А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4
23	Проблематика, средства изображения Резервный урок. Двусложные размеры стиха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
24		1	
25		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732

26	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2c84a
27	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2c976
28	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2cba6
29	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояни е Владимира и Троекурова. Роль второстепенны х персонажей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2ce58
30	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2cf70

	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"	1	
31			
	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092
32			
	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина	1	
33			
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be
34			
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0
35			

36	<p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественн ые средства выразительнос</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420</p>
37	<p>Резервный урок. Трехложные стихотворные размеры</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538</p>
38	<p>А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). "Косарь", "Соловей". Тематика</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc</p>
39	<p>А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Пахарь". Художественн ые средства воплощения авторского замысла</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0</p>

40	<p>Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначально й...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920</p>
41	<p>Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественно й изобразительн ости в произведении</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82</p>
42	<p>А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82</p>

43	<p>А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...».</p> <p>Своеобразие художественного видения поэта</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a</p>
44	<p>Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6</p>
45	<p>Резервный урок. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8</p>
46	<p>И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e28a</p>

47	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac
48	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2
49	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba
50	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0
51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. Л. Н. Толстой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8
52	Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924

53	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e
54	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a
55	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2
56	Итоговая контрольная работа по теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036
57	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон". Проблема маленького человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a

58	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2f6ee
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2f824
60	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественн ые средства и приёмы изображения в рассказах	1	
61	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2f932
62	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8bc2fa54
63	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия	1	

64	<p>Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c</p>
65	<p>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e</p>
66	<p>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топа да болота»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6</p>

- 67 Стихотворения
отечественных
поэтов начала
XX века. В. В.
Маяковский.
Стихотворения
«Хорошее
отношение к
лошадям»,
«Необычайное
приключение,
бывшее с
Владимиром
Маяковским
летом на даче»
- 1
- Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
8bc2fec8](https://m.edsoo.ru/8bc2fec8)
- 68 Стихотворения
отечественных
поэтов XX
века.(не менее
четырёх
стихотворений
двух поэтов).
Например,
стихотворения
О.Ф.Берггольц,
В.С.Высоцкого
,
Е.А.Евтушенко
, А.С.Кушнера,
Ю.Д.Левитанс
кого,
Ю.П.Мориц,
Б.Ш.Окуджавы
- 1
- Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
8bc3004e](https://m.edsoo.ru/8bc3004e)

- 69 Стихотворения
отечественных
поэтов XX
века.(не менее
четырёх
стихотворений
двух поэтов).
Например,
стихотворения
О.Ф.Берггольц,
В.С.Высоцкого
,
Е.А.Евтушенко
, А.С.Кушнера,
Ю.Д.Левитанс
кого,
Ю.П.Мориц,
Б.Ш.Окуджавы
- 1
- Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
8bc30170](https://m.edsoo.ru/8bc30170)
- 70 Стихотворения
отечественных
поэтов XX
века.(не менее
четырёх
стихотворений
двух поэтов).
Например,
стихотворения
О.Ф.Берггольц,
В.С.Высоцкого
,
Е.А.Евтушенко
, А.С.Кушнера,
Ю.Д.Левитанс
кого,
Ю.П.Мориц,
Б.Ш.Окуджавы
- 1
- Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
8bc30288](https://m.edsoo.ru/8bc30288)

- 71 Резервный
урок.
Итоговый урок
по теме 1
«Русская
поэзия XX
Проза
отечественных
писателей
конца XX —
начала XXI
века, в том
числе о
Великой
Отечественной
войне. Обзор.
два
произведения
72 по выбору, 1
например, Б. Л.
Васильев.
«Экспонат
№...»; Б. П.
Екимов. «Ночь
исцеления», А.
В. Жвалевский
и Е. Б.
Пастернак.
«Правдивая
история Деда
Мороза» и др.

Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
8bc303aa](https://m.edsoo.ru/8bc303aa)

73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, идейно- художественно е содержание произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620
74	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6
75	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c
76	Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de
77	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. не менее двух на выбор	1	

78	Р. П. Погодин. Идеино-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c
79	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».	1	
80	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c
81	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Конфликт в произведении	1	

	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак.		
82	Повесть «Время всегда хорошее». Нравственный выбор героев	1	
	В. В. Ледерман.		Библиотека ЦОК
83	«Календарь ма(й)я». Сюжет и	1	https://m.edsoo.ru/ 8bc32b1e
	В. В. Ледерман.		Библиотека ЦОК
84	«Календарь ма(й)я». Смысл	1	https://m.edsoo.ru/ 8bc32c7c

Литература
народов
Российской
Федерации.
Стихотворения
(два по
выбору).
Например, М.
Карим.
«Бессмертие»
(фрагменты); Г.
Тукай. «Родная
85 деревня», 1
«Книга»; К.
Кулиев. «Когда
на меня
нвалилась
беда...»,
«Каким бы
малым ни был
мой народ...»,
«Что б ни
делалось на
свете...». Тема.
Проблематика

Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
8bc316d8](https://m.edsoo.ru/8bc316d8)

86	<p>Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня нвалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».</p> <p>Лирический герой</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0</p>
87	<p>Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</p>
88	<p>Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc323b2</p>
89	<p>Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574</p>

- 90 Дж. Свифт.
«Путешествия
Гулливера»
(главы по
выбору).
Проблематика
Произведения
зарубежных
писателей на
тему
взросления
человека. Ж.
Верн. Роман
«Дети
капитана
Гранта» (главы
по выбору).
Тема, идея,
Произведения
зарубежных
писателей на
тему
взросления
человека. Ж.
92 Верн. Роман
«Дети
капитана
Гранта» (главы
по выбору).
Сюжет,
композиция.

Библиотека ЦОК
[https://m.edsoo.ru/
8bc3270e](https://m.edsoo.ru/8bc3270e)

	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х.	
93	Ли. Роман «Убить пересмешника » (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х.	
94	Ли. Роман «Убить пересмешника » (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия	1
	Внеклассное чтение.	
95	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)	1

96	Итоговая контрольная работа по теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32e66
97	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору) Тема, идея, проблематика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32fe2
98	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору). Сюжет. Система образов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33140
99	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером».	1		

100	Резервный урок. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Сюжет. Система	1		
101	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	1		
102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы	1		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8bc3358c>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0
----------------------------------------------	-----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Литература (в 2 частях), 5 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019.

2. Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019

2.. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 5 класс. - М.: Просвещение, 2016.

3. Матвеева Е.И. Литература: 5класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Е.И.Матвеева. - М.: Эксмо, 2014.

4.Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум, 2013.

5. Тумина Л.Е. Творческие задания. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2016.
6. Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2017
7. Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2016
8. Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
www.school-collection.edu.ru
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 3) Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
www.ict.edu.ru

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования
(КТП))**

Класс – 6а

Учитель: Алексеева Н.В.

2023- 2024 уч. год

№ урока	Тема урока	Дата проведения по	Дата проведения по	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

Выполнение программы:

По программе-

Дано-

Программа выполнена